

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Сортавальского муниципального района Республики Карелия
Вяртсильская Средняя общеобразовательная школа**

Принято на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 6 от 2023 года

Утверждено:

Директор

МКОУ Сортавальского МР РК
Вяртсильская СОШ



(Медведев А.А.)

Приказ № 18/А от 09/03/2023 года

Концепция программы развития

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Сортавальского муниципального района Республики Карелия
Вяртсильская Средняя общеобразовательная школа**

2023 год

Оглавление

I. Введение.....	2
II. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательного учреждения.....	4
III. Цели и задачи развития образовательного учреждения и преодоления рисков	8
IV. Меры и мероприятия по достижению целей развития.....	9
V. Лица, ответственные за достижение результатов	11
VI. Ожидаемые результаты	11

I. Введение

Концепция программы развития (далее – Концепция развития) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Сортавальского муниципального района Республики Карелия Вяртсильская средняя общеобразовательная школа (далее - МКОУ Сортавальского МР РК Вяртсильская СОШ, образовательное учреждение, школа) разработана на период 2023-2024 г.г. на основании документов федерального и регионального уровней.

Концепция МКОУ Сортавальского МР РК Вяртсильская СОШ представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. В Концепции отражаются системные, целостные изменения в образовательном учреждении (инновационный режим).

Основными **функциями** настоящей Концепции развития являются:

- **нормативная функция:** является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- **функция целеполагания:** определяет ценности и цели процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- **оценочная функция:** выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации.

Основное назначение Концепции МКОУ Сортавальского МР РК Вяртсильская СОШ состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров), действующих в интересах развития школы и повышения качества образования.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МКОУ Сортавальского МР РК Вяртсильская СОШ по разработке Концепции:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Устав МКОУ Сортавальского МР РК Вяртсильская СОШ.

Цели и задачи развития образовательной организации

Основная **цель** развития МКОУ Сортавальского МР РК Вяртсильская СОШ: повышение качества

образования путем реализации комплекса мер поддержки, через создание единой образовательной среды, в которой созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся.
5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
6. Совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Решение поставленных задач и цели определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Предполагается, что в процессе реализации Концепции могут появляться новые, позитивные / негативные непрогнозируемые элементы — новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период реализации Концепции и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

Миссия школы: Конкурентоспособная школа, функционирующая как социокультурный центр с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенной образовательно-воспитательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей для обеспечения качества, вариативности содержания и доступности образования, безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально-ориентированной личности гражданина России.

II. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательного учреждения

1. Самоанализ образовательного учреждения

а) Общая информация

МКОУ Сортавальского МР РК Вяртсильская СОШ расположена в сельской местности, в поселке городского типа Вяртсиля Сортавальского муниципального района Республики Карелия, в отдалении от культурных центров, предприятий. Образовательная деятельность осуществляется на основании Устава и лицензии. Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными основными общеобразовательными и рабочими программами. В организации устанавливаются следующие уровни образования:

- первый уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- второй уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- третий уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

В соответствии с документами детей с ограниченными возможностями обучающихся, предоставленными родителями (законными представителями) и рекомендациями ПМПК в образовательном учреждении разработаны, утверждены и реализуются адаптированные образовательные программы. Количество детей с ограниченными возможностями обучающихся – 19 человека.

В рамках реализации Проекта адресной помощи школам с низкими образовательными результатами В процессе самодиагностики были определены основные рисковые факторы образовательной среды. Был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности реализации Программы.

Педагогические кадры	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<p>Высшее образование имеют 81% педагогов.</p> <p>Педагоги активно применяют ИКТ</p> <p>21 (100%) педагогов школы имеют стаж педагогической работы свыше 10 лет, что говорит о профессиональной зрелости педагогического коллектива,</p> <p>Все учителя имеют соответствующее образование или переподготовку</p>	<p>100 % педагогов без квалификационной категории</p> <p>33 % совместителей</p> <p>Педагоги, преподающие 2 и более предметов</p> <p>В школу не идут работать молодые специалисты.</p> <p>Дефицит педагогических кадров.</p>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>Резерв для получения первой, высшей категории.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Повышение уровня образования педагогических кадров.</p> <p>Мотивация педагогов на участие в инновационной деятельности.</p>	<p>Педагоги сопротивляются внедрению новшеств (имитируют инновационную активность, фактически мало что изменяя в целях, технологиях, содержании образования)</p>
Повышение качества образования	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<p>Показатели ЕГЭ по предметам по выбору незначительно отличаются от показателей ЕГЭ по русскому языку, что говорит о добросовестной работе педагогов с учащимися.</p> <p>Имеются высокобалльники по ЕГЭ в 2022г. (96 б. по русскому языку); в 2021 – 84 балла</p> <p>Обучающиеся школы демонстрируют стабильное</p>	<p>Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку, выше среднего по району.</p> <p>Малое количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе и</p>

<p>качество. Процент качества за последние 3 года составляет 32%.</p> <p>Успешная организация внеурочной деятельности способствует повышению мотивации учащихся к творческому самовыражению, формированию у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания</p> <p>Организовано педагогическое сопровождение неблагополучных семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>отсутствие на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации обучающихся на получение знаний.</p> <p>Результаты ВПР показывают недостаточность сформированности функциональной грамотности у обучающихся.</p> <p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>Высокие требования родителей к качеству образования своих детей.</p> <p>Повышение уровня обученности школьников</p> <p>Создание безбарьерной среды.</p> <p>Внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся</p>	<p>Переход на смешанное обучение (5-8,10 классы обучаются дистанционно) в условиях распространения новой коронавирусной инфекции и связанные с этим риски.</p> <p>Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся.</p> <p>Нехватка опыта у молодых специалистов.</p> <p>В школу прибывает большое количество детей-инофонов.</p>
Материально-техническая база Школы	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<p>- кабинет информатики (20 ноутбуков), интерактивные доски (2штуки), проекторы в каждом кабинете</p>	<p>Кабинеты требуют дооснащения в соответствии с требованиями реализации ФГОС.</p>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>

Использование всех возможных ресурсов для привлечения внебюджетных средств финансирования.	<p>Медленное обновление материально-технической базы школы.</p> <p>Отсутствие высокоскоростного интернета.</p> <p>Несвоевременная техническая модернизация компьютеров.</p>
--	---

Итоги SWOT-анализа работы школы.

В школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса. Опыт работы по организации образовательной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами общества и личности.

Школе принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, сокращение рабочих мест в селе приводит к тому, что многие родители вынуждены искать работу в других селах, районах республики, чтобы каким-то образом содержать семью. Отсутствие родителей дома и многое другое является проблемой самоустранения родителей от процессов воспитания и образования детей, отсутствия мотивации, ориентированной на высокие результаты.

Таким образом, по результатам работы куратора и коллектива школы в ходе самодиагностики определены риски, в отношении которых будут применяться меры при переходе школы в эффективный режим развития. Выявлены следующие основные факторы риска на высоком уровне:

- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.
- Низкий уровень вовлеченности родителей.

2. Описание ключевых рисков развития образовательного учреждения

Результатом входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующих **рисков**:

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Средняя</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Низкая</i>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Низкая</i>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Высокая</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Высокая</i>

На основе имеющегося рискового профиля МКОУ Сортавальского МР РК Вяртсильская СОШ определило те направления, по которым требуется работа по противодействию рискам:

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

3. Низкий уровень вовлеченности родителей

Определены следующие приоритеты работы школы в эффективном режиме:

- Материально-техническое оснащение школы в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование кадровой политики.
- Повышение качества знаний обучающихся.
- Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Причины возникновения рисков, на устранение которых направлена Концепция:

- Бюджет школы не позволяет в полной мере обеспечить необходимыми ресурсами для качественной реализации учебного процесса.
- Отдаленность от города и отсутствие жилья социального найма не способствует привлечению квалифицированных специалистов.
- Низкая мотивация обучающихся.
- Воспитательная и учебная деятельность не приведены в единую систему.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс находится на низком уровне

III. Цели и задачи развития образовательного учреждения и преодоления рисков

Риск 1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023-2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. Выявить группу учащихся с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной программы.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для

- учащихся с рисками учебной неуспешности.
3. Организовать дополнительные занятия для учащихся, с рисками учебной неуспешности.
 4. Активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей в образовательный процесс.

Риск 2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Цель: Создание условий для формирования модели комфортной образовательной и воспитательной среды участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Провести внутренний аудит (гуманитарную экспертизу) уровня комфортности школьной образовательной и воспитательной среды;
2. Обеспечить всестороннее психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;
3. Обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
4. Активизировать работу школьной службы медиации;
5. Стимулировать методическую активность педагогов, потребность в апробации активных форм трансляции собственного педагогического опыта;
6. Реализовать комплекс мер, способствующих формированию у обучающихся адекватной самооценки, мотивации к учению и уверенности в себе;
7. Способствовать активной деятельности органов общественного управления по повышению комфортности воспитательной и образовательной среды учреждения

Риск 3. Низкий уровень вовлеченности родителей

Цель: увеличение к концу 2023 года уровня вовлечённости родителей в школьную жизнь до 90%.

Задачи:

1. Провести опрос родителей по степени удовлетворенности образовательным процессом.
2. Систематически информировать родителей об образовательных событиях.
3. Формировать педагогическую культуру родителей через психолого-педагогическое просвещение.
4. Организовать «Родительский всеобуч».
5. Вовлечь родителей в общественное управление школой.
6. Активизировать вовлеченность семей в воспитательную деятельность школы.

IV. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Направления в соответствии с риском	Меры и мероприятия	Ответственный
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Разработать программу мониторинга. 2. Провести мониторинг индивидуальных особенностей познавательных обучающихся. 3. Проанализировать диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся. 4. Провести педагогический совет «Организация обучения с учетом индивидуальных особенностей» 5. Разработать Положения: - о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, учителя-предметники, педагог-психолог

	<p>родителями;</p> <p>- о работе педагогического коллектива с одаренными учащимися и их родителями;</p> <p>6. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>7. Провести мониторинг динамики успеваемости обучающихся по учебным предметам.</p> <p>8. Организовать дополнительные занятия (консультации) для учащихся, с рисками учебной неуспешности.</p> <p>9. Провести родительское собрание «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»</p> <p>10. Провести беседы с родителями и консультирование с целью повышения контроля за успеваемостью ребенка.</p> <p>11. Изучить образовательные запросы учащихся и родителей (законных представителей) по формированию учебного плана и индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>классные руководители</p>
<p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика состояния учебной мотивации и уровня тревожности обучающихся; 2. Проведение классных часов и воспитательных мероприятий, направленных на формирование и сплочение классных коллективов; 3. Реализация интегрированных культурно-образовательных проектов; 4. Организация мониторинга реализации воспитательных программ; 5. Эффективное функционирование службы школьной медиации; 6. Апробация активных форм просветительской работы среди обучающихся по ненасильственному общению; 7. Организация индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями) по проблемам выстраивания межличностных отношений в семье и школе, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций; 8. Обновление состава Совета родителей, корректировка плана работы Совета с учетом рискованного профиля. 	<p>Директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители</p>
<p>Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение образовательных и воспитательных потребностей участников образовательных отношений, степени их удовлетворенности качеством результатов и условиями образовательной и воспитательной деятельности в школе (через анкетирование, опрос). 2. Проведение информационной работы с родителями по направлениям: 3. - информационно-аналитическое («почтовый 	<p>Директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, учителя-предметники, педагог-</p>

	ящик»), 4. - познавательное (родительские гостинные, экскурсии), 5. - наглядно–информационное (через оформление информационных родительских уголков, сайт ОО, буклеты), 6. - досуговое (совместные праздники, акции, мероприятий). 7. Организация родительского лектория. 8. Проведение консультаций с родителями (законными представителями) детей «группы риска». 9. Организация консультаций в рамках деятельности консультационного центра. 10. Публичная презентация школьных достижений обучающихся.	психолог классные руководители
--	---	--------------------------------------

У. Лица, ответственные за достижение результатов

1. По каждому из направлений будут созданы рабочие творческие группы, назначены ответственные за его реализацию.

2. Функцию общей координации по выполнению Концепции выполняет – педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения намеченных мероприятий рассматривает педагогический совет школы.

5. Руководителем Концепции является директор образовательного учреждения, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Концепции.

УІ. Ожидаемые результаты

Результатом работы школы по реализации Концепции является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования. Концепция программы развития позволит:

1. На уровне администрации школы:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне педагогов:

- обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов разных уровней образования;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.

3. На уровне обучающихся:

- создать условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- сформировать навык работы в проектной и исследовательской деятельности;
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся;
- сохранение стабильных результатов обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой.

4. На уровне родителей (законных представителей):

- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.